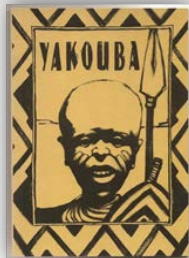


La lecture interactive



Yakouba

Thierry Dedieu

3^e cycle

<i>Étapes</i>	<i>Identifier les questions ou les interactions utiles</i>
<p style="text-align: center;">Préparation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déroulement de la lecture et objectifs. • Choix du livre. • Exploration : titre, page couverture, 4^e de couverture. • Survol de quelques illustrations. • Précision de l'intention. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 20px auto;"> <p style="text-align: center;">Pourquoi devrait-on lire cette histoire?</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Démarche : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Préparation de la lecture; ▪ Lecture; ▪ Réactions; ▪ Retour sur la manière de lire. • Titre – page couverture - 4^e de couverture : <ul style="list-style-type: none"> ○ Regarder le titre et tenter de prédire l'histoire; ○ Regarder la 4^e de couverture et demander aux enfants ce qu'ils croient qui va arriver; ○ Lire la page 10; ○ Lire la page 19. <p><u>On demande aux enfants</u></p> <p>Que peuvent bien représenter ces images? Que nous apprennent-elles sur l'histoire? Avons-nous une idée de ce que pourrait être l'histoire?</p> <p style="text-align: center;"><u>S'assurer que l'intention de lecture est construite :</u></p> <p style="text-align: center;">Quelle pourrait être notre intention de lecture?</p> <p style="text-align: center;">Quelle est l'épreuve que les enfants en âge de devenir guerriers doivent surmonter?</p> <p style="text-align: center;">Comment va-t-il surmonter son épreuve?</p> <p style="text-align: center;">Noter la ou les intentions des élèves au tableau.</p>
<p style="text-align: center;">Lecture proprement dite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anticipation (suite des énoncés, événements à venir). <p><i>Identifier les moments-clés de l'histoire.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Commentaires et réactions « spontanés ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Laisser les enfants anticiper tout au long de l'histoire. • Commenter les hypothèses au fur et à mesure. • Identifier les moments clés de l'histoire. • Récolter les commentaires et les réactions spontanés.

